

## Аннотация к основной образовательной программе МБДОУ №2

Основная образовательная программа МБДОУ №2 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа МБДОУ №2 разработана на основе инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорوفеевой, коррекционной программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Ведущие цели** программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование и интеграция разнообразных видов детской деятельности;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация усилий ДОУ и семьи в воспитании детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада исключая умственные, физические перегрузки.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами.

**Возрастной подход.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**Деятельностный подход.** Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Личностный подход.** Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

**Культурно-исторический.** Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ориентировочной функции знаний: знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

- креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа состоит из двух частей: обязательной части(80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса(20%).

**Обязательная часть ООП** обеспечивает:

- необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе. Основными моментами обязательной части ООП являются:
- Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 лет.
- Особенности осуществления образовательного процесса.
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении.
- Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**II часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса**, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития и представлена:

- дополнительными образовательными программами:
- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентного подхода в воспитании и обучении.

Образовательный процесс дошкольного учреждения строится на научно обоснованном выборе педагогом форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Отдельный раздел Программы раскрывает **содержание коррекционной работы в ДОУ**, направленной на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста. В рамках освоения основной общеобразовательной программы детьми с недостатком речевого развития в дошкольном образовательном учреждении предусмотрена организация единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего комплексный подход к коррекционно-развивающей работе и интегрированные связи между специалистами ДОУ.

Задачи коррекционной работы:

- раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение детям с ОВЗ равных стартовых возможностей для систематического школьного обучения, успешная социализация данной категории детей;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы ДОУ;
- индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приёмов и средств применительно к каждому конкретному ребёнку; обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.

**Планируемые результаты освоения** основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты освоения Программы осуществляются 2 раза в год: Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.